

1er Lugar

Categoría temática: NECESIDADES ESPECIALES

Nombre de la estrategia: Conoce mis Derechos, ¡Yo también los tengo!

Ignacio León Robles Robles

Clave: 09DES0320S

Coyoacán, Distrito Federal

Descripción:

Esta decisión nace de una particular necesidad de promover, en inicio el derecho a la educación que tiene este sector de la población. Nuestra escuela es una institución que desde su origen, se ha perfilado como un espacio educativo totalmente inclusivo y abierto a la diversidad. La comunidad estudiantil se conforma por jóvenes con o sin algún tipo de discapacidad y/o necesidades educativas especiales.

Este noveno comité (de Necesidades Especiales) comenzó por dar respuestas a un grupo de madres de familia que iniciarían, junto con sus hijos, el proceso de inscripción para el acceso al siguiente nivel educativo. Consultando ¿Cuáles son las escuelas que pueden recibir a personas con discapacidad? La respuesta de la escuela fue categórica en el sentido de que TODAS y TODOS sus hijos tienen derecho a recibir educación y que esta particularidad no podría ser un elemento de discriminación o de negación para el acceso y permanencia en un recinto escolar.

Objetivo:

Promover el conocimiento de los derechos de las personas con discapacidad en la comunidad educativa de la escuela secundaria diurna 320 "Ignacio León Robles Robles" durante el ciclo escolar 2011-2012. A través de sesiones informativas y la distribución de versiones accesibles de la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad de Naciones Unidas, para su estudio y consulta que permita el desarrollo de prácticas inclusivas que generen una cultura de respeto a la diversidad.

Acciones:

- Se programaron tres sesiones de trabajo: Una con el alumnado, otra con sus familias y una tercera con personal de la escuela.
- El alumnado sin discapacidad o necesidades educativas especiales, observó un mejor entendimiento en el respeto, tolerancia o solidaridad para con sus pares.
- Se realizaron algunas investigaciones que nos permitieron establecer que debíamos reducir en un 38% el estándar oficial, esto no significó que efectivamente, todos nuestros alumnos con esta necesidad llegarán al nuevo estándar establecido, previa adaptación e impresión braille de los materiales de lectura.

- En este sentido, descubrimos la necesidad de establecer estándares para lectores con discapacidad intelectual, para ello establecimos contacto con una organización de la sociedad civil para que el cuerpo docente de la escuela recibiera un curso sobre estrategias de fomento a la lectura para esta población estudiantil. Esta iniciativa formó parte del PETE del Programa Escuelas de Calidad.

Participantes:

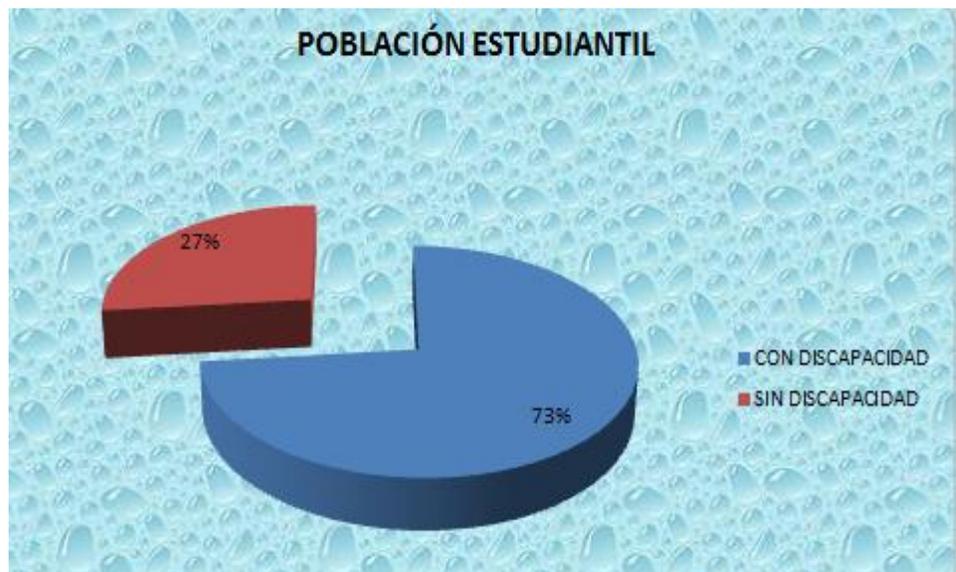
Los participantes en esta acción fueron la comunidad educativa en general.

Resultados:

- Desarrollo de 3 sesiones informativas sobre los derechos de las personas con discapacidad.
- Distribución de 80 ejemplares de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de Naciones Unidas en versiones accesibles: lectura fácil, braille y audio digital.
- Para la estrategia de fomento a la lectura se adaptaron materiales para disponer de los mismos en versiones accesibles.
- Para la evaluación de velocidad, comprensión y fluidez lectora mensual, se investigó y determinaron indicadores acordes con la lectura braille.
- Se programó un curso para el personal docente sobre estrategias lectoras en personas con discapacidad intelectual.
- Se recibió asesoría de Excelencia Educativa, A.C. sobre atención en el aula de estudiantes con discapacidad intelectual.

Conclusiones:

La experiencia ha sido enriquecedora para el desarrollo de una vida escolar, armónica, respetuosa, tolerante y hasta cierto punto protegida, pues no tenemos problemas como bullying, pandillerismo, drogadicción o violencia entre los estudiantes.



2° Lugar

Categoría temática: NECESIDADES ESPECIALES

Nombre de la estrategia: Sistema alternativo de comunicación apoyado en el manejo de pictogramas como forma de expresión de sentimientos y deseos

J. de N. Luis Carvajal y de la Cueva

Clave: 19EJN04661

Apodaca, Nuevo León

Descripción:

Los alumnos con quienes se trabaja son autistas y una característica en común es la falta de lenguaje oral que les permita expresar sus necesidades y establecer una comunicación con sus pares y sus maestros.

El manejo de tableros de comunicación puede ayudar a que el alumno desarrolle habilidades que faciliten su estancia en el aula educativa y en su vida social, integrándose a las actividades y manifestando su gusto o disgusto por las mismas, esto se da de manera paulatina ya que los alumnos se van familiarizando con cada pictograma mostrado, el cual se va incrementando de acuerdo a la necesidad de cada alumno.

Objetivo:

Que el alumno logre los mínimos pre-requisitos para poder permanecer y ser funcional dentro del aula educativa, propiciando una comunicación que le facilite su interacción con compañeros y maestros.

Acciones:

- Selección del material pictográfico para trabajar en el aula y en casa.
- Elaboración del material pictográfico.
- Asesoría a padres sobre el desarrollo de habilidades preparatorias para la adaptación al aula y a la escuela.
- Implementar tableros, comenzando por el horario de clases para organizar el tiempo en el aula.
- Ir incrementando el manejo de más pictogramas y organizarlos en una carpeta de acuerdo a las necesidades de cada alumno.

Participantes:

Padres de familia, educadores, maestras, psicóloga y directivo.

Resultados:

- Se ha logrado que los alumnos (autistas) reconozcan a sus maestras y compañeros e identifiquen su nombre, lugar y pertenencias.
- Se consolidó el control de esfínteres al utilizar pictogramas con las secuencias para realizarlo y la imagen para expresar la necesidad de ir al baño.
- Incremento en la expresión oral al nombrar las imágenes y realizar las acciones.
- Reconocimiento del nombre.
- Se incrementó la interacción con compañeros, maestros y la participación de los alumnos en todas las actividades.
- Mayor participación y concientización de los padres de familia en el trabajo escolar.

Conclusiones:

El objetivo propuesto se cumplió en su mayoría. Falta reforzar las conductas para seguir desarrollando habilidades que favorezcan el aprendizaje, su autosuficiencia, desenvolvimiento en el aula y la escuela. Falta trabajar más las actividades de lenguaje oral y colaboración en equipo.

El trabajo con pictogramas es muy útil no solo con los alumnos de necesidades educativas especiales, sino con todos los niños, principalmente en la organización de su trabajo.



3er Lugar

Categoría temática: NECESIDADES ESPECIALES

Nombre de la estrategia: Integra a un amigo

Telesecundaria 80

09DTV0080P

Gustavo A. Madero, D.F.

Descripción:

El proyecto surgió de la necesidad de que todos los alumnos de la Telesecundaria # 80 integren y acepten a los chicos con Síndrome de Asperger.

Por medio de pláticas de sensibilización por parte de los padres de los chicos con este síndrome, se pretende que los jóvenes que presentan poca tolerancia y aceptación hacia estos chicos, cambien su forma de ser aceptándolos e integrándolos.

Objetivo:

Sensibilizar a los alumnos de la Telesecundaria # 80 por medio de pláticas para que logren aceptar e integrar a los tres alumnos que tenemos en la escuela con Síndrome de Asperger.

Acciones:

- Presentación a los alumnos de cada grupo sobre lo que es el Síndrome de Asperger, por parte de los padres desde el ciclo escolar 2010-2011.
- Entrega de un tríptico informativo a todos los alumnos y padres de familia presentes.
- Plática sobre la experiencia de cómo ha sido mi vida con un hijo con Asperger, por parte de los padres de estos chicos.
- Conclusión de la actividad con la canción "Color esperanza".

Resultados:

Durante el ciclo escolar 2010-2011 se logró que el grupo al que pertenecían Omar y Joshua, integraran y aceptaran a sus compañeros.

En los siguientes ciclos escolares, al integrarse nuevos compañeros procedentes de otras escuelas fue necesario retomar las pláticas para sensibilizarlos, ya que éstos, presentaban rechazo y poca tolerancia hacia Omar y Joshua, finalmente se logró que los aceptaran y no los molestaran más.

En este ciclo se retomaron las pláticas debido a que en primer grado está Javier, otro chico con Síndrome de Asperger, a quien empezaban a molestar, logrando a la fecha aminorar esta conducta por parte del grupo.

Conclusiones:

En todos los ciclos escolares en que se dieron las pláticas, se logró que los alumnos poco tolerantes logran integrar, convivir y aceptar a los tres jóvenes con este síndrome.

Debido a que la plática la dieron los padres de estos chicos, tuvo más impacto ya que al comentar sus experiencias y a lo que se han enfrentado, se logró sensibilizar incluso a los alumnos menos tolerantes.

Por lo tanto se pretende que la experiencia quede como una propuesta de programa a toda la comunidad educativa para sensibilizar, integrar y aceptar a los alumnos con capacidades diferentes.



**PENSAMIENTO DE UN CHICO
ASPERGER**

Quando estoy en clases, yo no respondo nada a menos que repitan mi nombre varias veces.

Siento los días sin esperanza, no puedo recordar tantas cosas.

Me siento diferente a los demás sé que me miran con extrañeza.

Me toman como tanto e inútil, me cuesta tanto hacer lo que otros hacen sin dificultad.

A veces me siento extraño en este mundo tan fuera de todo.

Me siento como nada, me siento en el vacío.



ESCUELA
TELESECUNDARIA No. 80

ESCUELA
TELESECUNDARIA No. 80

**SINDROME
DE
ASPERGER**



Elaborado por
Maria del Carmen Ruiz Jiménez
Sergio del Ángel Uribe Mendizábal